

BELEIDSPLAN BREDE SCHOLEN

2015 t/m 2018

REUSEL-DE MIERDEN



VOORWOORD

Het eerste Brede Scholenbeleid van de gemeente Reusel-De Mierden dateert uit 2007. Vervolgens is dit doorontwikkeld in het beleidsplan Brede Scholen 2010-2014. Voor de periode 2015 t/m 2018 hebben de Brede Schoolpartners opnieuw gezamenlijk beleid opgesteld en daarin nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen ruimte gegeven.

De doelgroep voor Brede Scholen is de kinderen in de leeftijd van 0 jaar tot het moment dat ze de basisschool verlaten. De Brede Schoolpartners geven uitvoering aan vele activiteiten binnen de Brede Scholen om gezamenlijke doelen te bereiken. De gezamenlijk visie op de Brede Scholen in Reusel-De Mierden gaat uit van het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van deze kinderen, het versterken van hun sociale competenties en burgerschap en het bevorderen van hun culturele en maatschappelijke participatie. Omdat Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) hierbij belangrijk is, is het beleid rondom VVE opgenomen in het Brede Scholenbeleid en geen apart beleid zoals voorheen.

Uit de evaluatie over de periode 2010-2012 is naar voren gekomen dat de Brede Schoolpartners een belangrijke meerwaarde ervaren van de samenwerking binnen de Brede Scholen. Door samen te werken worden ambities gerealiseerd. Goede communicatie, elkaar opzoeken, afspraken nakomen en respect voor elkaars (on)mogelijkheden geven de samenwerking een positieve impuls. Omdat samenwerking het best tot zijn recht komt op de werkvloer, in de nabijheid van het kind, wordt gestreefd naar het verminderen van formele overlegmomenten. De aandacht moet vooral uitgaan naar het kind, betrokkenheid van de ouders en een verdere groei van het Brede Schoolconcept vanuit de werkvloer.

Brede Scholen zullen zich in de toekomst nog meer dan nu ontwikkelen richting Integrale Kindcentra waarbinnen de partners vanuit één team integraal samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast zal de Brede School steeds meer zichtbaar en toegankelijk zijn voor de gemeenschap in elke kern/wijk als centrum waar maatschappelijke activiteiten plaatsvinden die vanuit de kern-/wijkbewoners ontstaan. Hiervoor is nauwe samenwerking tussen Brede Schoolpartners en de gemeenschap nodig. Om die doelstelling te kunnen verwezenlijken heeft elke Brede School de ruimte om zich binnen de eigen mogelijkheden te manifesteren. Hiervoor maken de partners voor elke Brede School een werkplan voor de komende vier jaar en bijbehorende actieplannen per schooljaar.

Rest mij iedereen te bedanken voor de persoonlijke bijdrage om te komen tot een goed Brede Scholenklimaat voor onze kinderen. Investeren in kinderen is verantwoordelijkheid nemen voor de toekomst!

Wethouder Toon Antonis

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	4
2. Evaluatie Brede Scholen	5
3. Doorontwikkeling Brede Scholenbeleid	6
3.1 Visie op Brede Scholen	6
3.2 Uitgangspunten Brede Scholen	6
3.3 Ambitie Brede Scholen	7
3.4 Doelstellingen Brede Scholen	7
3.5 Werkplannen per Brede School	7
4. Structuur Brede Scholen	8
4.1 Brede Scholen Overleg	8
4.2 Overige LEA partners	9
4.3 Ouders/Wijk	
4.4 Adviescommissie Wonen, Zorg en Welzijn (WZW)	9
4.5 Gemeente Reusel-De Mierden	9
4.6 Kempengemeenten	9
4.7 Communicatie Brede Scholen	9
5. CJG en Brede Scholen	10
5.1 Zorgstructuur	10
5.2 Lokaal Ondersteuningsteam	10
5.3 CJG+	10
6. VVE en Brede Scholen	11
6.1 Wat is VVE?	11
6.2 Wettelijke kaders voorschoolse educatie (kinderopvang, peuterprogramma)	11
6.3 Wettelijke kaders vroegschoolse educatie (groep 1 & 2 basisschool)	12
6.4 Evaluatie VVE beleid Reusel-De Mierden 2011-2012	12
6.5 Ambitie, doelen en visie VVE	12
7. Aanbod VVE doelgroepkinderen	13
7.1 Wat zijn VVE doelgroepkinderen	13
7.2 Bereik VVE doelgroepkinderen	13
7.3 Toeleiding VVE doelgroepkinderen naar peuterprogramma	13
7.4 Aantal plaatsen VVE doelgroepkinderen	13
7.5 Voorwaarden VVE doelgroepkinderen	13
7.6 Wachtlijst VVE doelgroepkinderen	13
7.7 Duur van een VVE indicatie	14
7.8 Kwaliteit VVE aanbod voor doelgroepkinderen	14
7.9 Interne kwaliteitszorg peuterprogramma	14
7.10 Ouders van VVE doelgroepkinderen	14
7.11 Overdracht VVE doelgroepkinderen naar de basisschool	15
7.12 Vroegschoolse educatie voor doelgroepkinderen	15
7.13 Financiering voorschoolse educatie VVE doelgroepkinderen	15
8. Voorschools aanbod overige kinderen	16
8.1 Bereik en toeleiding reguliere kinderen	16
8.2 Aanmeldbeleid en wachtlijst reguliere kinderen	16
8.3 Kwaliteit aanbod aan reguliere kinderen	16
8.4 Ouders van reguliere kinderen	16
8.5 Overdracht reguliere kinderen naar basisschool	16
8.6 Financiering aanbod reguliere kinderen	16
8.7 Communicatie voorschools aanbod Brede Scholen	17
Bijlage 1: Procedure indicatiestelling gemeente Reusel-De Mierden	18
Bijlage 2: Convenant Brede Scholen Reusel-De Mierden	19

1. INLEIDING

Een Brede School is een samenwerkingsverband van verschillende partijen die als doel hebben de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Het is een netwerk in en om een school van instellingen op het gebied van onderwijs, sport, opvang, cultuur of welzijn.

In Reusel-De Mierden zijn zes Brede Scholen. Meerdere partners werken binnen deze zes Brede Scholen samen aan de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen. De kernpartners van de Brede Scholen Reusel-De Mierden zijn:

- Onderwijsstichting KempenKind
- RBOB de Kempen
- Nummereen Kinderopvang
- ZuidZorg
- Lumens Groep
- GGD Brabant-Zuidoost

Deze partners werken vanuit drie schillen binnen de Brede Scholen:

- Schil 1. Onderwijs en Kinderopvang
- Schil 2. Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Schil 3. Naschoolse activiteiten: sport en cultuur

Doorontwikkeling Brede Scholenbeleid

Het eerste beleidsplan Brede Scholen Reusel-De Mierden dateert uit 2007. Visie en uitgangspunten van het Brede Scholenbeleid Reusel-De Mierden werden hierin voor het eerst beschreven. In diezelfde periode werd het Brede Scholen samenwerkingsconvenant door alle partners ondertekend.

Voor de beleidsperiode 2010-2014 is het beleidsplan Brede Scholen uit 2007 in overleg met de kernpartners aangepast. Brede Scholen blijven zich steeds ontwikkelen en er blijft behoefte aan doorontwikkeling van het Brede Scholenconcept. Dit blijkt ook uit de tussentijdse evaluatie over de periode 2010-2012. Hieruit zijn knelpunten uit naar voren gekomen die zijn besproken met de partners. Vervolgens is er gezamenlijk gezocht naar contouren voor de toekomst van de Brede Scholen in Reusel-De Mierden waarbinnen maatschappelijke ontwikkelingen een plaats hebben. Dit heeft geleid tot het voorliggende beleidsplan Brede Scholen 2014-2018. Tevens is een aangepast samenwerkingsconvenant Brede Scholen Reusel-De Mierden opgesteld. Dit convenant treft u als bijlage.

Verbinding met Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Nieuw in het beleidsplan Brede Scholen 2014-2018 is dat VVE en CJG onderdeel vormen van het beleidsplan. VVE is een belangrijk thema binnen de Brede Scholen en alle Brede Scholen hebben een sterke verbintenis met het CJG. Het beleid met betrekking tot Brede Scholen moet dan ook verbonden zijn met VVE en CJG.

2. EVALUATIE BREDE SCHOLEN

De periode 2010-2012 is door de kernpartners geëvalueerd, onder regie van de gemeente. In deze periode heeft in opdracht van de gemeente een tweejarig vervolgtraject voor de ontwikkeling van de Brede Scholen plaatsgevonden onder begeleiding van Giralis Groep.

De belangrijkste gezamenlijke conclusies van de evaluatie over de periode 2010-2012:

- De samenwerking wordt over het algemeen als positief beoordeeld en wordt ervaren als constructief en prettig.
- De samenwerking tussen de Brede Schoolpartners is geïntensiveerd wat heeft geleid tot een verbeterde doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen.
- Op de werkvloer is de Brede Schoolgedachte groeiende. Medewerkers weten elkaar goed te vinden en er vinden gezamenlijke activiteiten plaats.
- Alle partners zien in de dagelijkse praktijk een meerwaarde van de Brede Scholen voor de kinderen en hun ouders. Dit zit vooral in de toenemende samenwerking waar ouders en kinderen baat bij hebben.
- Er zijn kortere communicatielijnen tussen de partners en daarmee een betere doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen ontstaan.
- Ook ervaren de partners voor zichzelf een meerwaarde van het Brede Scholenconcept. Zij kunnen sneller handelen, er worden betere verbindingen tussen de Brede Schoolpartners gelegd en er ontstaat betere bereikbaarheid voor elkaar en hierdoor meer begrip voor elkaar.

Aandachtspunten genoemd door de kernpartners:

- Samenwerking kan nog meer verdiept worden.
- Er kan nog meer vanuit gezamenlijkheid gewerkt worden.
- Wisselingen in personeel verstoren soms de continuïteit van de samenwerking.
- Het verschil in organisatie tussen basisonderwijs en kinderopvang zorgt soms voor problemen en leidt tot verschil in tempo en verwachtingen met betrekking tot het groeiproces van de Brede Scholen.
- Er zou een sterkere verbinding kunnen zijn tussen:
 - naschoolse activiteiten en basisonderwijs en kinderopvang
 - de zorgpartners en de kinderopvang.
- Maatwerk per Brede School kan meer uitgewerkt worden.
- Communicatie vanuit de stuurgroep Brede Scholen naar de werkvloer kan verbeteren.
- Het eigenaarschap van de Brede Schoolgedachte bij de medewerkers kan verbeteren.

Naast de evaluatie hebben de kernpartners vragen beantwoord met betrekking tot de toekomst van de Brede Scholen in Reusel-De Mierden. Zij geven onder andere het volgende aan:

- De wens voor meer gezamenlijke afstemming in keuzes voor projecten en algemene blauwdrukken waardoor tijd en kosten bespaart kunnen worden.
- Er is behoefte om het Brede Scholenconcept verder door te ontwikkelen en nieuwe doelen op te stellen voor de komende periode.
- De stuurgroep Brede Scholen heeft meerwaarde en moet blijven bestaan.
- Een andere overlegstructuur is gewenst.
- De derde schil eventueel toevoegen aan het overleg.
- Afspraken uit de Lokaal Educatieve Agenda moeten leidend zijn voor de Brede Scholen.
- Brede Scholen kunnen een rol spelen bij wijkgericht werken door de zorg/ wijkbewoners meer te betrekken.
- Structuren Brede Schoolorganisatie moeten duidelijk zijn voor alle betrokkenen.
- Brede Scholen zijn goede vindplaatsen voor vrijwilligers.
- Per Brede School ontwikkelingslijnen opstellen en afstemmen op de schoolplannen/kerndoelen.
- Aansturing Brede Scholen vanuit één organisatie.
- Rol van de gemeente is sturend op hoofdlijnen, adviserend en faciliterend.

3. DOORONTWIKKELING BREDE SCHOLENBELEID

De resultaten van de evaluatie hebben als uitgangspunt gediend voor het gezamenlijk opstellen van nieuwe doelen en uitgangspunten. Ook is er hernieuwde visie op de Brede Scholen opgesteld waarin (maatschappelijke) ontwikkelingen een plaats hebben gekregen.

3.1 Visie op Brede Scholen

Gezamenlijk met de kernpartners is onderstaande visie op de Brede Scholen Reusel-De Mierden opgesteld.

Visie op Brede Scholen Reusel-De Mierden

De Brede School Reusel-De Mierden is een op inhoud gerichte samenwerking tussen de partners van de Brede Scholen. De samenwerking richt zich op alle kinderen vanaf 0 jaar tot de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. De doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen staat hierbij centraal. Het doel van de samenwerking is het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van kinderen, het versterken van hun sociale competenties en burgerschap en het bevorderen van de culturele en maatschappelijke participatie. Ouders/verzorgers, het gezin en de buurt spelen hierbij een belangrijke rol. De Brede School stimuleert de leefbaarheid in Reusel-De Mierden.

3.2 Uitgangspunten Brede Scholen

Samen met de kernpartners zijn onderstaande uitgangspunten voor de Brede Scholen Reusel-De Mierden opgesteld.

Dicht bij de gebruikers blijven

- o Niet *over* maar *met* ouders en kinderen praten. Ouders, kinderen en wijkbewoners zijn niet alleen bezoekers van de Brede Scholen maar hebben een stem in wat er binnen een Brede School te halen is. Hiervoor is het noodzakelijk dat de opzet, ambitie en structuur van de Brede scholen duidelijk is voor de gebruikers.

Aansluiten bij de jeugdhulp

- o Door in gesprek te blijven en afspraken te maken over wijzigingen op het gebied van jeugdhulp wordt voorkomen dat er een grijs gebied ontstaat tussen de jeugdhulp vanuit de Brede Scholen (onder andere Passend Onderwijs) en de jeugdhulp vanuit de gemeente.

Goede communicatie

- o Voor een effectieve samenwerking is communicatie een belangrijk thema. Het gaat daarbij om communicatie binnen de eigen organisaties van de Brede Schoolpartners, tussen de verschillende Brede Schoolpartners, tussen de verschillende brede Scholen en naar externen (inclusief gebruikers en wijk). De interne communicatie moet vooral bijdragen aan de samenwerking. De externe communicatie moet vooral resulteren in het besef van ouders en wijkbewoners dat de Brede School een groter geheel van partners is die bijdragen aan optimale ontwikkelingskansen voor de kinderen.

Brede Scholen benutten als CJG vindplaats

- o Doordat Brede Scholen voor veel inwoners laagdrempelig zijn, zijn Brede Scholen bij uitstek een vindplaats van de CJG-doelgroep.
- o Brede Scholen hebben een goed bereik omdat alle kinderen vanaf 4 jaar binnen de Brede Scholen onderwijs volgen.

Maatwerk per Brede School

- o Omdat alle Brede Scholen verschillend zijn (andere omgeving, samenstelling, grootte en behoeftes) is maatwerk nodig. Elke Brede School kiest het aanbod dat bij zijn kind- en ouderpopulatie past. Hiervoor wordt per Brede Schoollocatie, afgeleid van het beleidsplan, een werkplan uitgewerkt.
- o Elke Brede School kan een ander groeitempo hebben. Het is belangrijk elkaar als Brede Schoolpartner de ruimte te geven, verwachtingen met elkaar te bespreken, verschillen te respecteren en gezamenlijk te zoeken naar manieren hoe om te gaan met deze verschillen tussen partners.

Samenwerken

- o De Brede Scholen (gezamenlijk en elke Brede School apart) kunnen zich versterken door van en met elkaar te leren, informatie met elkaar te delen en afstemming te zoeken.

3.3. Ambitie Brede Scholen

Samen met de kernpartners is onderstaande ambitie voor de Brede Scholen Reusel-De Mierden opgesteld.

Ambitie Brede Scholen Reusel-De Mierden

Het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen in een sociale context vanaf 0 jaar tot en met de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

3.4 Doelstellingen Brede Scholen

1. Het begeleiden van kinderen bij het opgroeien tot volwaardige burgers

Voorwaarden:

- voldoende kwaliteit van het binnen- en buitenschoolse aanbod
- vraag gestuurd en flexibel aanbod
- goede samenwerking tussen Brede Schoolpartners en CJG waardoor risico's in de opvoeding vroegtijdig worden gesignaleerd en opgepakt
- goede aansluiting tussen activiteiten van verschillende aanbieders (inhoudelijk en in tijd)
- individueel en collectief aanbod gericht op de ontplooiing van de talenten van kinderen. Niet alleen gericht op de ontwikkeling van cognitieve talenten maar ook op activiteiten als sport, cultuur, muziek en creatieve bezigheden

2. Het ondersteunen van ouders/opvoeders bij de opvoeding van hun kinderen

Voorwaarden:

- kinderen en hun ouders/verzorgers worden binnen de Brede School geïnformeerd en begeleid met betrekking tot ondersteuningsmogelijkheden
- de Brede Scholen zijn verbonden met het Lokale ondersteuningsteam (LOT) van het CJG

3. Het betrekken van de wijk bij het opgroeien van het kind

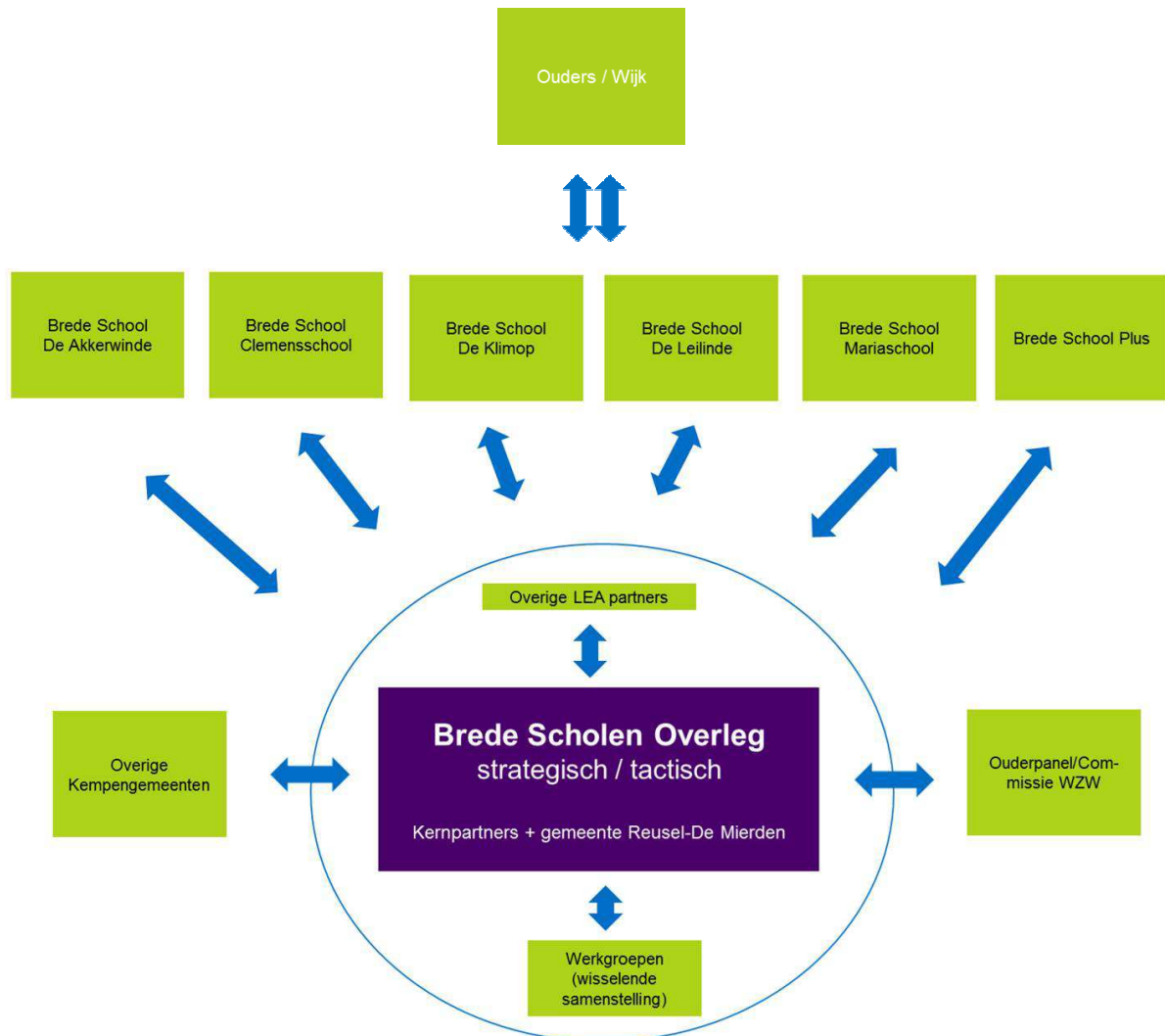
3.5 Werkplannen per Brede School

De Brede Schoolpartners stellen voor elke Brede School een werkplan op voor de periode 2015 – 2019. Hierin beschrijven zij op welke wijze en in welk tempo hun Brede School de hierboven beschreven ambitie wil bereiken. De uitgangspunten en doelstellingen van de Brede Scholen Reusel-De Mierden vormen hiervoor de leidraad. Vervolgens wordt er per schooljaar een actieplan uitgewerkt. Hierin zijn de concrete acties opgenomen, inclusief verantwoordelijkheden per partner, wijze van communicatie (in- en extern) en de wijze van meten/evalueren.

4. STRUCTUUR BREDE SCHOLEN

In overleg met de partners is een nieuwe structuur met betrekking tot de werkwijze en overleg opgesteld. Deze is in dit hoofdstuk beschreven.

Werkwijze Brede Scholen Reusel-De Mierden



4.1 Brede Scholen Overleg

Het overleg van de Stuurgroep Brede Scholen is getransformeerd naar een Brede Scholen Overleg. Daarmee is er één overleg op strategisch/tactisch niveau (in principe 4 x per jaar). Hier worden bespreekpunten geagendeerd door de Brede Schoolpartners met betrekking tot de Brede Scholen (inclusief VVE en CJG). De gemeente heeft de regie over het Brede Scholen Overleg. Afhankelijk van of het gaat om informeren, verbinden of beslissen sluit per partner de juiste persoon aan (strategisch of tactisch). Deelnemers aan het Brede Scholen Overleg zorgen voor input vanuit de eigen organisatie en een goede terugkoppeling (communicatie) aan medewerkers van de eigen organisatie. Tijdelijke werkgroepen kunnen indien van toepassing onderwerpen/thema's nader uitwerken. De samenstelling en duur van een werkgroep is afhankelijk van het onderwerp en de benodigde expertise vanuit de Brede Schoolpartners.

4.2 Overige LEA partners

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven. Het geeft gemeenten, schoolbesturen en overige partners de mogelijkheid om tot gezamenlijke afspraken komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. In de wet OKE worden gemeenten, schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzalen verplicht om minimaal één

keer per jaar gezamenlijk bestuurlijk overleg te voeren. Hierbij gaat het onder andere om afspraken met betrekking tot voorschoolse educatie, het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Tot 2013 heeft er jaarlijks LEA-overleg plaatsgevonden. Door de LEA-partners die geen kernpartner van de Brede Scholen zijn (bijvoorbeeld politie, Jeugd-Punt, Pius X College) incidenteel aan te laten sluiten bij het Brede Scholen Overleg is de LEA gewaarborgd en hoeft er geen apart LEA-overleg plaats te vinden. Met deze partners zijn veel raakvlakken en verbindingen, met name op het gebied van preventie. Zij krijgen voorafgaand aan het Brede Scholen Overleg de mogelijkheid besprekpunten aan te leveren of op uitnodiging van de Brede Schoolpartners en de gemeente het overleg bij te wonen.

4.3 Ouders/Wijk

Gebruikers van de Brede Scholen, zoals ouders en wijkbewoners, worden door de partners op verschillende manieren betrokken bij de Brede Scholen. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om betrokken te zijn bij het Brede Scholenbeleid door deel te nemen in het gemeentelijke ouderpanel. Dit is een klankbordgroep van ouders. Zij adviseert de gemeente over onderwerpen die betrekking hebben op kinderen en jongeren. De verbinding met de wijk is groeiende en wordt de komende jaren verder vorm gegeven. Per Brede School en per wijk kunnen hierin verschillen zijn. Elke Brede School legt de rol van de ouders en de wijze van het betrekken van de wijk vast in het werkplan.

4.4 Adviescommissie Wonen, Zorg en Welzijn (WZW)

De adviescommissie WZW is een commissie die de gemeente, gevraagd en ongevraagd, adviseert op het gebied van wonen, zorg en welzijn, waaronder Brede Scholen, VVE en CJG.

4.5 Gemeente Reusel-De Mierden

Ten aanzien van de ontwikkeling van de Brede Scholen voert de gemeente de regie. Dit betekent dat zij op afstand de randvoorwaarden schept voor samenwerking tussen de Brede Schoolpartners, de voortgang en de koers bewaakt en door middel van evaluatie zicht houdt op de resultaten en afspraken. Het Brede Scholen Overleg is hierbij een belangrijk middel. Daarnaast draagt de gemeente zorg voor een aantal zaken die de Brede Scholen raken, zoals schoolverzuim, onderwijshuisvesting en onderwijsachterstanden. De gemeentelijk rol met betrekking tot de Brede Scholen kent dus inhoudelijke, organisatorische, ruimtelijke en financieel-beheersmatige aspecten.

4.6 Kempengemeenten

De vijf Kempengemeenten kennen allemaal een verschillende structuur met betrekking tot Brede Scholen. Toch zijn er veel raakvlakken. Door samen te werken waar mogelijk zijn er voordelen te behalen. Er wordt de komende jaren naar gestreefd de kempische samenwerking en afstemming met betrekking tot Brede Scholen te intensiveren.

4.7 Communicatie Brede Scholen

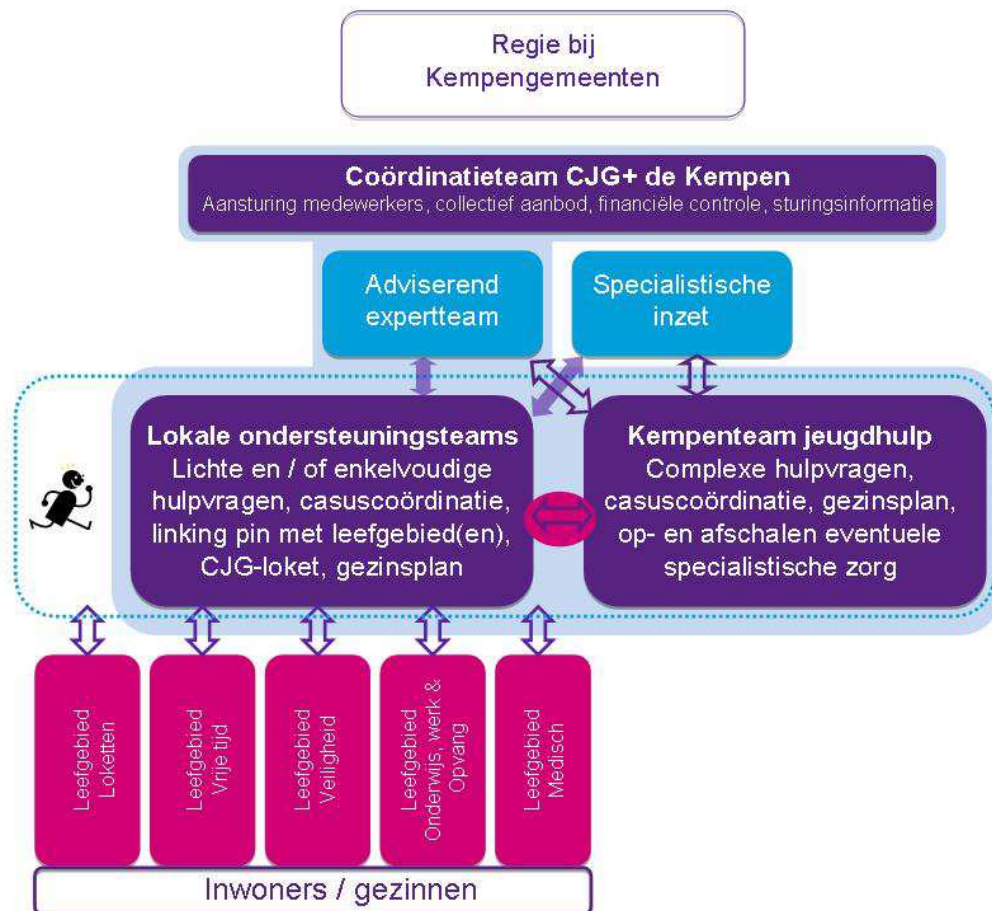
Het onderdeel communicatie wordt structureel opgenomen in werkplannen per Brede School. Nieuwsbrieven van Brede Schoolpartners (gezamenlijk of individueel) bevatten het onderwerp Brede School. Ook op www.bredescholenreuseldemierden.nl, op de websites van de partners en in andere vormen van communicatie is aandacht voor de Brede School.

5 CJG EN BREDE SCHOLEN

In dit hoofdstuk is de inbedding van de Brede Scholen in de zorgstructuur nader beschreven. Dit betreft de tweede schil van de Brede Scholen.

5.1 Zorgstructuur

In onderstaand schema is vastgelegd hoe de Brede Scholen in de zorgstructuur zijn opgenomen. Brede Scholen zijn een belangrijke vindplaats ofwel aandachtsgebied voor het Lokale ondersteuningsteam (LOT) van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De Brede Scholen behoren tot het leefgebied Onderwijs, Werk en Opvang. Een medewerker van het LOT is gekoppeld aan dit aandachtsgebied. Door deel te nemen aan overleggen van de zorgteams op alle Brede Scholen is hij/zij in een vroegtijdig stadium op de hoogte van problemen en kan hierop snel reageren. Kinderopvangorganisaties die niet tot de Brede Scholen behoren, zijn ook opgenomen in het aandachtsgebied werk, onderwijs en opvang. Het doel is dat er goed zicht is op alle kinderen van 0 tot 12 jaar zodat er vroegtijdige gesignaleerd kan worden en preventieve maatregelen getroffen kunnen worden.



5.2 Lokaal Ondersteuningsteam

In 2014 is het LOT (binnen het CJG) als pilot in ontwikkeling. Er worden werkprocessen uitgewerkt voor de nadere aansluiting van het LOT op de aandachtsgebieden. Het werkproces voor het aandachtsgebied Werk, Onderwijs en Opvang is in ontwikkeling.

5.3 CJG+

Het CJG+ vervangt in de Kempengemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel en Reusel-De Mierden de eerdere lokale CJG's¹. De + staat voor meerdere CJG's met meerdere taken als gevolg van de transitie Jeugdzorg. Met een lichtblauw kader zijn in bovenstaand schema de onderdelen van het CJG+ omkaderd.

¹ Zie hiervoor ook het Meerjaren Beleidskader Jeugdhulp in de Kempen 2015-2019

6 VOOR- EN VROEGSCHOOSE EDUCATIE (VVE) EN BREDE SCHOLEN

De gemeente Reusel-De Mierden heeft in 2010, in overleg met de VVE partners, VVE beleid voor de periode 2010-2014 opgesteld en vastgelegd in de beleidsnotie Peuterchansen. De periode 2011-2012 is in 2013 geëvalueerd en vormt het uitgangspunt voor de aanpassing van het VVE beleid. In dit hoofdstuk zijn de wettelijke kaders voor VVE, de resultaten van de evaluatie en de hernieuwde visie, ambitie en doelstellingen voor VVE in onze gemeente beschreven. Dit betreft de

6.1 Wat is VVE?

Met voor- en vroegschoolse educatie (VVE) worden de maatregelen bedoeld waarmee wordt geprobeerd om op een speelse manier ontwikkelingsachterstanden van kinderen te verminderen of in te halen, vóór de start in groep 3 van de basisschool. VVE is bedoeld voor kinderen van circa 2 tot 6 jaar met een ontwikkelingsachterstand, met name op het gebied van spraak/taal. VVE programma's zijn speciaal ontwikkeld voor kinderen met een risico op een (taal)ontwikkelingsachterstand met als doel de kansen op een goede schoolloopbaan voor deze kinderen te vergroten.

Voorschoolse educatie wordt in de gemeente Reusel-De Mierden aangeboden aan peuters van 2,5 tot 4 jaar door een organisatie voor kinderopvang in de vorm van een peuterprogramma. De gemeente is verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie. Zij bepaalt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen (met behulp van het consultatiebureau). Vroegschoolse educatie is bedoeld voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. De basisschool is verantwoordelijk voor vroegschoolse educatie.

6.2 Wettelijke kaders voorschoolse educatie (peuterprogramma)

Regelgeving met betrekking tot voorschoolse educatie is vastgelegd in de 'wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie' (Oke). Het doel van deze wet is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en de kwaliteitseisen van peuterspeelzalen te verbeteren. De wet geeft gemeenten de regie over de realisatie van een dekkend voorschools aanbod voor alle jonge kinderen met een (taal)achterstand. Voorschoolse educatie betreft kinderen tussen 2,5 en 4 jaar. De wet OKE geeft de gemeente de wettelijke verantwoordelijkheid en opdracht om te zorgen voor:

- afdoende kwaliteit van het regulier peuterwerk;
- een dekkend en hoogwaardig aanbod van VVE in de voorschoolse periode;
- toezicht en handhaving op de kwaliteit van peuterwerk en voorschoolse educatie;
- het voeren van jaarlijks overleg en het maken van afspraken over kernpunten van voor- en vroegschoolse educatie;
- voorschoolse educatie moet voor alle ouders te betalen zijn;
- d.m.v. subsidieverstrekking bepaalt de gemeente welke peuterspeelzalen en kinderdagverblijven voorschoolse educatie verzorgen;
- de gemeente heeft doorzettingsmacht wanneer niet alle partijen meewerken;
- de gemeente moet zorgen voor verbreding en versterking van het VVE aanbod.

Daarnaast is in de 'Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen' vastgelegd dat:

- gemeenten toezien op de naleving van de kwaliteitseisen voor voorschoolse educatie. Dit voert de GGD als toezichthouder uit
- de gemeente verplicht is te registreren en openbaar te maken welke peuterspeelzalen en kinderdagverblijven er in de gemeente zijn en of ze gesubsidieerde voorschoolse educatie aanbieden.

In het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' van 7 juli 2010 zijn wettelijke bepalingen opgenomen voor de kwaliteit van voorschoolse educatie. Het betreft:

- er moet een aanbod zijn van ten minste 10 uur per week (alleen schoolweken).
- er moet ten minste één beroepskracht per acht kinderen aanwezig zijn en het maximaal aantal kinderen per groep is 16.
- de beroepskracht dient geschoold te zijn in het werken met een VVE programma.
- de houder van een kindercentrum waar VVE wordt aangeboden dient jaarlijks een opleidingsplan op te stellen waarin de kennis en de vaardigheden van de beroepskracht wordt onderhouden.
- voorschoolse educatie vindt plaats in een kindercentrum of peuterspeelzaal.
- voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal en tevens op het gebied van rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6.3 Wettelijke kaders vroegschoolse educatie (groep 1 & 2 basisschool)

In de Wet op het Primair Onderwijs is als begripsomschrijving opgenomen: "Vroegschoolse educatie: uitvoering van een programma, gericht op het met succes doorstromen in het basisonderwijs, dat wordt verzorgd in groep 1 en 2 van een basisschool als vervolg op de voorschoolse educatie". De uitvoering van VVE maakt deel uit van de reguliere activiteiten van de basisschool en moet in het (taal) beleid van de school worden geïntegreerd. Scholen bepalen dus zelf hoe zij invulling geven aan vroegschoolse educatie en welke prioriteit aan VVE wordt gegeven. Op basis van de wet Oke moeten schoolbesturen en gemeenten echter wel afspraken maken over het resultaat van de vroegschoolse educatie. Het toezicht op vroegschoolse educatie wordt uitgevoerd door de Inspectie van het onderwijs (toetsingskader VVE). VVE wordt meegenomen in het gewone schooltoezicht.

6.4 Evaluatie VVE beleid Reusel-De Mierden 2011-2012

Uit de evaluatie over de periode 2011-2012 komt naar voren dat het VVE beleid van de gemeente Reusel-De Mierden in de periode 2011-2012 verder ging dan de wettelijke taken en dat de stip op de horizon is bereikt (Integratie van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk). De ambitie in de periode 2011-2012 was om door middel van VVE-beleid alle kinderen van 2,5 tot 6 jaar de mogelijkheid te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Met een 100% bereik van ZuidZorg in 2012 en een bijna volledige deelname van VVE geïndiceerde kinderen aan het peuterprogramma is deze ambitie wat betreft de voorschoolse educatie grotendeels verwezenlijkt. Aandachtspunt is dat een aantal afspraken en werkwijzen die in de afgelopen periode na overeenstemming tussen de gemeente en de VVE partners in de praktijk worden uitgevoerd nog niet voldoende vastgelegd waren in het gemeentelijke beleid. Naast het vastleggen van bestaande afspraken kwam uit de evaluatie naar voren dat het van belang is over de volgende onderdelen nieuwe afspraken te maken:

- Wachtijd doelgroepkinderen
- Resultaatafspraken vroegschoolse educatie groep basisscholen

Aanbevolen werd de wettelijke bepalingen voor de kwaliteit van voorschoolse educatie te monitoren. Dit gebeurt jaarlijks door de GGD. Ook werd aanbevolen deelname aan voorschools aanbod binnen de Brede Scholen te stimuleren.

6.5 Ambitie, doelen en visie VVE

Op basis van de resultaten van de evaluatie, de ervaringen van de VVE partners en nieuwe ontwikkelingen is samen met VVE partners een hernieuwde visie, ambitie en doelen met betrekking tot VVE opgesteld. Deze sluiten aan bij de visie, ambitie en doelen van de Brede Scholen.

Visie op VVE

Ondersteuning van kinderen met een risico op een ontwikkelingsachterstand op een zo vroeg mogelijk moment in de levensloop geeft het meeste resultaat. Daarom is het belangrijk dat deze kinderen zo vroeg mogelijk in beeld zijn en ondersteuning aan te bieden.

Ambitie VVE

Onze ambitie is om alle kinderen tussen 2,5 en 6 jaar met (risico op) een ontwikkelingsachterstand de mogelijkheid te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen door middel van het aanbieden van VVE binnen de Brede School.

Doelstelling VVE

Alle VVE doelgroepkinderen kunnen gebruik maken van een laagdrempelig voorschools VVE aanbod binnen Brede School De Leilinde dat aan alle kwaliteitseisen VVE voldoet.

7 AANBOD VVE DOELGROEPKINDEREN

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de VVE partners inhoud en uitvoering geven aan de visie, ambitie en doelstellingen voor de kinderen die in aanmerking komen voor VVE in de periode 2014-2018.

7.1 Wat zijn VVE Doelgroepkinderen?

Gemeenten bepalen zelf welke kinderen de doelgroep vormen voor VVE. In Reusel-De Mierden is samen met de VVE partners gekozen voor onderstaande definitie van doelgroepkinderen voor de voorschoolse educatie.

Er is sprake van een VVE doelgroepkind wanneer een medewerker Jeugdgezondheidszorg (JGZ), op basis van instrumenten voor vroegsignalering, risico op achterstand signaleert in de spraak-/taalontwikkeling of de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen tussen 2,5 en 4 jaar.

Sommige kinderen hebben een zodanige ontwikkelingsachterstand dat VVE aanbod niet voldoende is. Voor andere is VVE-aanbod niet de beste optie omdat zij andere vormen van extra inzet nodig hebben, bijvoorbeeld bij een motorische ontwikkelingsachterstand. De medewerker van het consultatiebureau schakelt dan andere disciplines in.

7.2 Bereik VVE doelgroepkinderen

Alle peuters worden bereikt via het consultatiebureau van ZuidZorg (100% bereik bij de 1-4 jarigen in 2013/2014).

7.3 Toeleiding VVE doelgroepkinderen naar peuterprogramma

In Reusel-De Mierden kiezen we ervoor om het bereik en toeleiding van doelgroepkinderen naar VVE aanbod via het consultatiebureau te laten verlopen. Indicatiestelling voor VVE wordt in alle gevallen gedaan door een medewerker JGZ van ZuidZorg.

Tijdens de consulten bij de JGZ-medewerker op het consultatiebureau wordt de ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 4 jaar beoordeeld met behulp van instrumenten voor vroegsignalering. Indien nodig ontvangt de ouder voor het kind een VVE-indicatie. De medewerker JGZ zorgt voor de toeleiding naar het VVE aanbod (peuterprogramma) vanaf 2,5 jaar op Brede School De Leilinde (10 uur per week). Er wordt zorg voor gedragen dat het aanmeldformulier, waarop de reden en achtergrond van de indicatie alsmede de begeleidingsvraag uitgebreid vermeld is, terecht komt bij de VVE aanbieder. Ook vindt er overleg plaats tussen de JGZ medewerker en de medewerkers van het peuterprogramma over de indicatie en de benodigde inzet. Als ouders van VVE doelgroepkinderen hun kind niet laten deelnemen aan het VVE aanbod kan de JGZ medewerker een huisbezoek afleggen om de ouders te motiveren. De medewerkers van het peuterprogramma volgen de ontwikkeling van kinderen met behulp van een kindvolgsysteem. Bij vermoeden van een dreigende ontwikkelingsachterstand verwijzen zij de ouders naar het consultatiebureau.

7.4 Aantal plaatsen VVE doelgroepkinderen

In Reusel-De Mierden verstrekt de gemeente elk halfjaar een subsidie aan Nummereen Kinderopvang ten behoeve van het VVE aanbod (peuterprogramma) aan de doelgroepkinderen. Nummereen Kinderopvang is een Brede Schoolpartner en voldoet aan de eisen voor het aanbieden van VVE. Er vindt halfjaarlijks overleg plaats over het aantal benodigde VVE plaatsen, gebaseerd op de bevindingen van ZuidZorg. In juli 2014 woonden er 207 kinderen in de leeftijd 2,5 tot 4 jaar in de gemeente Reusel-De Mierden. Van deze 207 peuters hadden 7 peuters een VVE-indicatie. Het aantal kinderen met een VVE-indicatie varieerde tussen 2011 en 2014 tussen de 6 en 9 kinderen.

7.5 Voorwaarden VVE doelgroepkinderen

Voordat de JGZ medewerker een VVE-indicatie afgeeft tekenen de ouders de verklaring 'voorwaarden voor deelname aan het peuterprogramma met VVE-indicatie'. De voorwaarden voor deelname zijn dat het kind gedurende 10 uur per week aanwezig is, de ouders de ouderbijdrage betalen en de ouders samenwerken met de kinderopvang organisatie aan de ontwikkeling van het kind.

7.6 Wachtlijst VVE doelgroepkinderen

De VVE doelgroepkinderen worden zo snel mogelijk geplaatst in het peuterprogramma van Brede School de Leilinde. Omdat de kinderen in de meeste gevallen ruim van tevoren in beeld zijn bij ZuidZorg is het aantal plaatsen wat gereserveerd wordt voor VVE doelgroepkinderen goed in beeld

waardoor er geen wachtlijst voor VVE doelgroepkinderen ontstaat. Bij verhuizing of andere onvoorziene oorzaken waardoor er meer doelgroepkinderen zijn dan voorzien, wordt er in overleg met ZuidZorg en Nummereen Kinderopvang een oplossing gezocht.

7.7 Duur van een VVE indicatie

Een VVE indicatie voor de voorschoolse periode wordt afgegeven voor maximaal 1,5 jaar. Wanneer een kind een VVE indicatie heeft gekregen en deelneemt aan een peuterprogramma wordt de ontwikkeling met behulp van een kindvolgsysteem gevolgd. De jeugdverpleegkundige van ZuidZorg bepaalt gedurende deze tijd in overleg met de kinderopvangorganisatie of de indicatie nog nodig is. Bij voldoende ontwikkeling kan een indicatie worden ingetrokken. De contacten tussen de jeugdverpleegkundige van ZuidZorg en Nummereen Kinderopvang zijn structureel (maximaal 4x per jaar). De indicatie kan ook worden ingetrokken wanneer de ouder zich niet houdt aan de voorwaarden voor deelname aan het peuterprogramma.

7.8 Kwaliteit VVE aanbod voor doelgroepkinderen

In de gemeente Reusel-De Mierden wordt aan alle voorwaarden van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' voldaan. De kinderen die voor VVE geïndiceerd zijn krijgen 10 uur per week VVE aanbod in een peuterprogramma op Brede School De Leilinde. Er is gekozen voor locatie De Leilinde omdat dit de enige locatie in onze gemeente is die daadwerkelijk 10 uren peuterprogramma aanbiedt. De Leilinde is in het landelijk register kinderopvang en peuterspeelzalen geregistreerd als VVE locatie. Er wordt gewerkt met het programma Startblokken en de beroepskrachten zijn geschoold door middel van de Vversterk basis- en/of verdiepingstraining. Vversterk is een landelijk project dat de kwaliteit van VVE verhoogt door scholing en ondersteuning. De GGD controleert jaarlijks de basiskwaliteit VVE op De Leilinde.. Daarnaast is de gemeente verplicht haar eigen VVE-beleid, de afspraken, de uitvoering en de resultaten jaarlijks te evalueren. Hiervoor zetten we de VVE monitor in. Er wordt gewerkt aan een regionale VVE monitor (met lokale verschillen) welke met ingang van 2015 gebruikt kan worden.

7.9 Interne kwaliteitszorg peuterprogramma's

Effecten van VVE zijn mede afhankelijk van de kwaliteit van het VVE aanbod. Het gaat dan om de pedagogische en educatieve vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, de wijze waarop het VVE-programma wordt gebruikt, de zorg en begeleiding die aan peuters geboden wordt, de inrichting van de ruimtes, enz. Nummereen Kinderopvang heeft een interne VVE werkgroep die zorg draagt voor de ontwikkeling van de thema's en een taallijn uitwerkt. De stafmedewerker kwaliteit van Nummereen Kinderopvang coördineert, monitort en stuurt op de pedagogische kwaliteit en VVE methodisch werken. Eventuele knelpunten worden besproken met de manager kwaliteit en bijgestuurd. Er wordt gewerkt volgens de Plan – Do – Check – Act methode.

7.10 Ouders van VVE doelgroepkinderen

Ouders spelen een rol in het voorkomen van ontwikkelingsachterstanden. Het is erg belangrijk ze zoveel mogelijk te betrekken bij de voorschoolse educatie en ze te stimuleren hier zelf aan mee te werken. VVE-doelgroepkinderen in Reusel-De Mierden hebben verschillende achtergronden. Het betreft met name allochtone kinderen maar ook enkele autochtone kinderen. Voor elke ouder geldt een andere benadering en werkwijze om te bevorderen dat ze thuis ontwikkeling gestimuleerde activiteiten met hun kind doen en ze te betrekken bij de VVE- activiteiten op de VVE-locatie. Ouders van VVE doelgroepkinderen worden, voordat hun kind start in het peuterprogramma, door zowel ZuidZorg als Nummereen geïnformeerd over het doel en de werkwijze van VVE in de voorschool. De ouder krijgt tijdens het intakegesprek door Nummereen Kinderopvang informatie over de VVE methode Startblokken en de wijze waarop extra stimulering /begeleiding en activiteitenaanbod plaatsvindt. De intakeprocedure is vastgelegd in het document VVE & ConsultatieBureau van ZuidZorg. Ouders krijgen ook een ouderbrief mee met uitleg over actuele thema's en materialen. Ouders worden uitgenodigd om het thema thuis te behandelen met hun kind en materialen vanuit thuis mee te nemen. Ouders worden gestimuleerd om op de locatie VVE-activiteiten met hun kind te doen. Tijdens breng- en haalmomenten wordt de ouder uitgenodigd om samen met het kind een spelactiviteit te doen en gewezen op de verschillende VVE activiteiten waarin zij ook thuis kunnen participeren. Ouders die ondersteuning nodig hebben om te structureren hebben de mogelijkheid een dagdeel mee te draaien. Elk VVE doelgroepkind heeft een vaste mentor (pedagogisch medewerker). Minimaal drie keer per jaar vindt er in de vorm van een gesprek overleg plaats tussen de ouders en de mentor van hun kind. Tussentijdse bijstellingen in het programma worden opgenomen in een plan en door de mentor besproken met de ouders. Rondom de verjaardag van het kind wordt standaard

tijdens een oudergesprek een tevredenheidsenquête meegegeven. De verbeterpunten naar aanleiding van de enquête worden geïventariseerd en aangepakt.

7.11 Overdracht VVE doelgroepkinderen naar de basisschool

In Reusel-De Mierden wordt binnen de Brede Scholen gewerkt met het overdrachtsinstrument Peuterestafette. VVE geïndiceerde kinderen worden, naast de overdracht van het formulier (koude overdracht), in een gesprek tussen pedagogisch medewerker en leerkracht van groep 1 overgedragen (warme overdracht). De partners moeten de overdracht zodanig organiseren dat er tijd en ruimte is voor warme overdracht van VVE doelgroepkinderen van de voorschoolse naar de vroegschoolse periode. In overleg met de partners wordt dit instrument bijgesteld indien nodig. Vanaf medio 2015 wordt er gebruik gemaakt van het kindvolg- en overdrachtssysteem Kijk!0-4 jaar.

7.12 Vroegschoolse educatie voor doelgroepkinderen

Voor een doorlopende ontwikkelingslijn is het belangrijk dat de vroegschoolse educatie aansluit op de voorschoolse educatie. Het overdrachtsinstrument Peuterestafette is daarom afgestemd op de leerdoelen van groep 1 van de basisschool. Na de warme overdracht vanuit de voorschool zijn de scholen verantwoordelijk voor een goed vervolg. In Reusel-De Mierden zijn hierover de volgende afspraken gemaakt:

- De doelgroep voor vroegschoolse educatie = door het consultatiebureau geïndiceerde leerlingen en leerlingen waarvan de thuistaal anders is dan het Nederlands (NT-2).
- Er wordt gewerkt met de methode Basisontwikkeling. De methode Startblokken (gebruikt in de voorschoolse periode) is een praktische uitwerking van het onderwijsprincipe/opvatting van Basisontwikkeling.
- Het resultaat van vroegschoolse educatie = De VVE doelgroepleerlingen laten een leerrendement zien op het gebied van taal en rekenen dat past bij het verwachte ontwikkelingsperspectief van de betreffende leerling. Het streven hierbij is een leerrendement op het gebied van taal en rekenen van 10% per leerjaar (in groep 1 en 2). Het resultaat wordt op systematische wijze gevolgd met behulp van het Cito volgsysteem.

7.13 Financiering voorschoolse educatie VVE doelgroepkinderen

De gemeente Reusel-De Mierden komt niet boven de drempel voor het toekennen van een specifieke doeluitkering voor onderwijsachterstandbeleid. De middelen die de gemeente inzet voor VVE zijn de middelen die de gemeente ontvangt voor versterking van het peuterspeelzaalwerk. Omdat voorschoolse educatie voor ouders laagdrempelig en financieel toegankelijk moet zijn is in de wet Oke bepaald dat gemeenten aan ouders van wie de kinderen deelnemen aan voorschoolse educatie een ouderbijdrage mogen vragen die maximaal de hoogte is van de bijdrage die zij op grond van de wet Kinderopvang zouden betalen in de kinderopvang indien ze de maximale toeslag ontvangen. De overige kosten zijn voor de gemeente. Om de drempels te verlagen voor VVE baseert de gemeente Reusel-De Mierden de ouderbijdrage voor VVE doelgroepen op een maximale afname van 5 uur. Voor de extra 5 uur die als eis wordt gesteld aan het VVE programma (minimaal 10 uur totaal) wordt geen ouderbijdrage in rekening gebracht. De gemeente betaalt de kosten (min de ouderbijdrage) in de vorm van een subsidie per VVE kindplaats aan Nummereen Kinderopvang. De "dienst" voorschoolse educatie wordt ingekocht met behulp van subsidie. Het is geen bijdrage voor de exploitatie van de organisatie.

8 VOORSCHOOLS AANBOD OVERIGE KINDEREN

In het kader van preventie en vroegtijdige signalering is het wenselijk dat naast de VVE doelgroepkinderen ook de overige (reguliere) kinderen tussen 2,5 en 4 jaar zo goed mogelijk in beeld zijn en dat hun ontwikkeling gevolgd en waar nodig ondersteund wordt. Ondanks dat het geen wettelijke taak betreft is het belangrijk dat ook zij de mogelijkheid krijgen zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool en een doorgaande ontwikkelingslijn te doorlopen. In Reusel-De Mierden kunnen deze kinderen 5 uur per week deelnemen aan een peuterprogramma of deelnemen aan kinderdagopvang binnen verschillende Brede Scholen in onze gemeente, aangeboden door Nummereen Kinderopvang. Binnen de kinderdagopvang zijn de onderdelen van het peuterprogramma opgenomen voor kinderen tussen 2,5 en 4 jaar. Ook kunnen ouders ervoor kiezen om een voorschoolse voorziening buiten de Brede Scholen te bezoeken (andere aanbieder kinderdagopvang of opvang bij gastouder) of zelfs buiten de gemeente (buurgemeenten of België).

8.1 Bereik en toeleiding reguliere kinderen

Alle peuters worden bereikt via het consultatiebureau (100% bereik bij de 1-4 jarigen in 2013/2014). Bij het bezoek aan het consultatiebureau op de leeftijd van 18 maanden wordt met de ouders gesproken over het belang van deelname aan een peuterprogramma/kinderdagopvang en de wijze van aanmelden. De ouders zijn daarna zelf verantwoordelijk of zij hiervoor kiezen en welke aanbieder zij kiezen. Op teldatum juli 2014 volgden van de 207 kinderen in de leeftijd 2,5 tot 4 jaar in de gemeente Reusel-De Mierden:

- 35 kinderen het peuterprogramma binnen de Brede Scholen (+7 VVE-indicatiekinderen)
- 87 kinderen kinderdagopvang binnen de Brede Scholen (met geïntegreerd peuterprogramma)

Van de overige 78 peuters is niet in beeld welke kinderen voorschools aanbod volgen bij een andere aanbieder of niet deelnemen aan voorschools aanbod. De ontwikkeling van deze kinderen wordt gevolgd door de JGZ medewerker van het consultatiebureau (bereik van 100%). Daarnaast hebben alle voorschoolse aanbieders binnen onze gemeente structureel overleg met de jeugdverpleegkundige over de ontwikkeling van de kinderen.

8.2 Aanmeldbeleid en wachtlijst reguliere kinderen

De ouders van reguliere kinderen die willen deelnemen aan een peuterprogramma of kinderdagopvang binnen de Brede Scholen melden hun kind zelf aan bij Nummereen Kinderopvang. Om zeker te zijn van een plaats is het nodig om dit te doen als het kind 18 maanden is. Voor reguliere kinderen kan een wachtlijst gelden voor deelname een peuterprogramma of kinderopvang.

8.3 Kwaliteit aanbod aan reguliere kinderen

Alle reguliere kinderen tussen 2,5 en 4 jaar die deelnemen aan een peuterprogramma of kinderdagopvang binnen de Brede Scholen krijgen 5 uur per week aanbod met behulp van de methode Startblokken. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van een kindvolgsysteem. Het aanbod aan deze kinderen voldoet aan de volgende eisen van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie':

- er moet ten minste één beroepskracht per acht kinderen aanwezig zijn en het maximaal aantal kinderen per groep is 16.
- voorschoolse educatie vindt plaats in een kindercentrum of peuterspeelzaal.
- voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De GGD controleert jaarlijks de basiskwaliteit van de kinderdagverblijven/peuterprogramma.

8.4 Ouders van reguliere kinderen

Voor ouders van reguliere kinderen binnen peuterprogramma of kinderdagopvang van de Brede Scholen geldt hetzelfde als voor de ouders van VVE-doelgroepkinderen (zie paragraaf 7.10).

8.5 Overdracht reguliere kinderen naar basisschool

De overdracht van reguliere kinderen binnen de Brede Scholen gebeurt met behulp van het overdrachtsinstrument Peuterestafette (zie paragraaf 7.11).

8.6 Financiering aanbod reguliere kinderen

Ouders van reguliere kinderen die gebruik maken van een peuterprogramma en die beide werken, hebben recht op een toeslag van de overheid (Wet kinderopvang). Het is een inkomensafhankelijke

regeling. Ouders sluiten zelf een overeenkomst voor het peuterprogramma met Nummereen Kinderopvang.

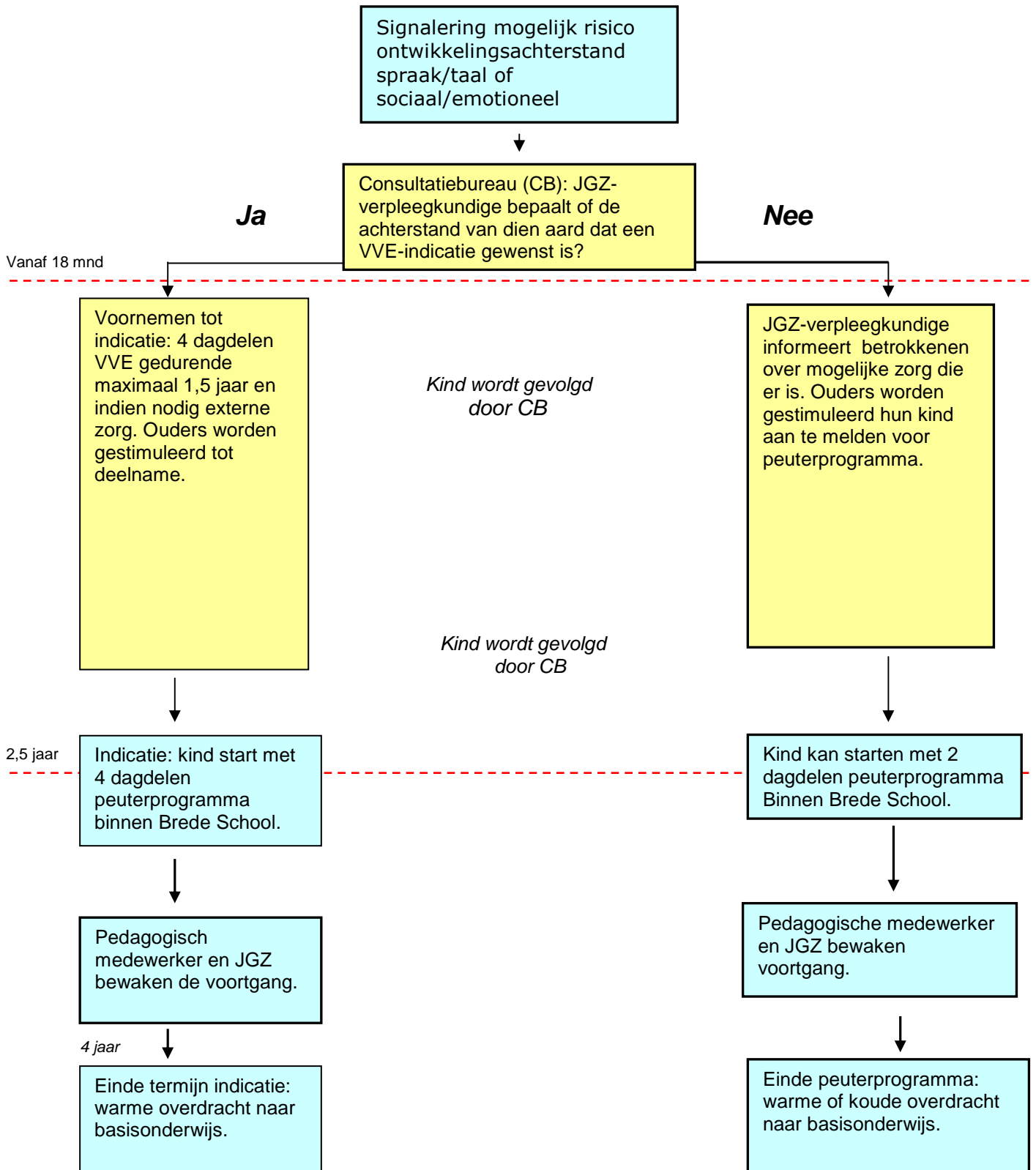
Als slechts één van de twee ouders werkt dan is er geen recht op toeslag vanuit de Wet kinderopvang. Eén van de ouders thuis kan immers zijn bij de kinderen. Om voor deze groep éénverdieners deelname aan het peuterprogramma te stimuleren kent onze gemeente voor deze groep een subsidieregeling voor deelname aan het peuterprogramma. De ouders betalen een gedeelte van de kostprijs van het peuterprogramma middels een vaste ouderbijdrage per jaar per kind aan Nummereen Kinderopvang. De overige kosten worden gefinancierd uit middelen die de gemeente in het gemeentefonds ontvangt voor versterking van het peuterspeelzaalwerk. Er wordt onderzocht of het mogelijk is in de nabije toekomst een inkomensafhankelijke ouderbijdrage in te voeren.

8.7 Communicatie voorschools aanbod BredeScholen

Communicatie naar ouders over het voorschoolse aanbod binnen de Brede Scholen kan een rol spelen bij de keuze van ouders om hun kind wel of geen peuterprogramma te laten bezoeken. Op de website www.bredescholenreuseldemierden.nl kunnen ouders informatie vinden. De komende periode worden de mogelijkheden voor andere vormen van communicatie bekeken.

Bijlage 1:

Procedure indicatiestelling gemeente Reusel-De Mierden





Brede Scholen

Het doel van dit convenant is het bekrachtigen van een integrale samenwerking en onderlinge afstemming tussen de Brede Schoolpartners. Door het ondertekenen van dit convenant verklaren de besturen van de hierna genoemde partijen het beleidsplan Brede Scholen in de gemeente Reusel-De Mierden te onderschrijven en hieraan mee te werken.

GGD Zuidoost-Brabant, Lumens Groep, Nummereen Kinderopvang, Onderwijsstichting KempenKind, RBOB De Kempen, ZuidZorg

❖ De visie op Brede Scholen

Visie op Brede Scholen Reusel-De Mierden

De Brede School is een op inhoud gerichte samenwerking tussen de partners van de Brede Scholen. De samenwerking richt zich op alle kinderen van 0 tot 12 jaar in Reusel-De Mierden. De doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen staat hierbij centraal. Het doel van de samenwerking is het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van kinderen, het versterken van hun sociale competenties en burgerschap en het bevorderen van de culturele en maatschappelijke participatie. Ouders/verzorgers, het gezin en de buurt spelen hierbij een belangrijke rol. De Brede School stimuleert de leefbaarheid in Reusel-De Mierden.

❖ De uitgangspunten van de Brede Scholen

Dicht bij de gebruikers blijven

Aansluiten bij de jeugdhulp

Goede communicatie

Brede Scholen benutten als vindplaats

Maatwerk per Brede School

Gezamenlijk doen wat gezamenlijk kan

❖ De ambitie van de Brede Scholen

Ambitie Brede Scholen Reusel-De Mierden

Het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen in een sociale context vanaf 0 jaar tot en met de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

❖ De doelstellingen van de Brede Scholen

Het begeleiden van kinderen bij het opgroeien tot volwaardige burgers

Het ondersteunen van ouders/opvoeders bij de opvoeding van hun kinderen

Het betrekken van de wijk bij het opgroeien van het kind

Bovenstaande partners stemmen ermee in dat zij zorgen voor:

- deelname aan het Brede Scholen Overleg onder regie van de gemeente en zorg dragen voor terugkoppeling hiervan naar de eigen organisatie;
- een gezamenlijk werkplan per Brede School;
- aandacht voor de Brede School in interne en externe communicatie.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

De VVE-partners Nummereen Kinderopvang, Onderwijsstichting KempenKind, RBOB De Kempen en ZuidZorg bekrachtigen de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE-aanbod binnen de Brede Scholen Reusel-De Mierden. Zij klaren het onderdeel VVE van het beleidsplan Brede Scholen in de gemeente Reusel-De Mierden te onderschrijven en hieraan mee te werken.

➤ De visie op VVE

Ondersteuning van kinderen met een risico op een ontwikkelingsachterstand op een zo vroeg mogelijk moment in de levensloop geeft het meeste resultaat. Daarom is het belangrijk dat deze kinderen zo vroeg mogelijk in beeld zijn en ondersteuning aan te bieden.

➤ De ambitie van VVE

Onze ambitie is om alle kinderen tussen 2,5 en 6 jaar met (risico op) een ontwikkelingsachterstand de mogelijkheid te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen door middel van het aanbieden van VVE binnen een Brede School.

➤ De doelstellingen van VVE

- Alle VVE doelgroepkinderen kunnen gebruik maken van een laagdrempelig VVE aanbod binnen de Brede School De Leilinde dat aan alle kwaliteitseisen VVE voldoet.
- Alle overige kinderen kunnen gebruik maken van een methodisch voorschools aanbod, afgeleid van de VVE-methode, in de vorm van peuterprogramma's binnen de Brede Scholen Reusel-De Mierden gedurende 2 dagdelen van 5 uur per week tijdens schoolweken.

➤ De doelgroep voor voorschoolse educatie

Er is sprake van een VVE doelgroepkind wanneer een medewerker jeugdgezondheidszorg, op basis van instrumenten voor vroegsignalering, risico op achterstand in de spraak-/taalontwikkeling of de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen tussen 2,5 en 4 jaar signaleert.

➤ Bereik en toeleiding VVE

In Reusel-De Mierden kiezen we ervoor om het bereik en toeleiding van doelgroepkinderen naar VVE via het consultatiebureau van ZuidZorg te laten verlopen. Indicatiestelling voor VVE wordt in alle gevallen gedaan door een jeugdgezondheidszorgmedewerker van ZuidZorg.

➤ De doelgroep voor vroegschoolse educatie

De doelgroep voor vroegschoolse educatie zijn de door het consultatiebureau geïndiceerde leerlingen en leerlingen waarvan de thuistaal anders is dan het Nederlands (NT-2).

➤ Het resultaat van vroegschoolse educatie

De VVE doelgroepleerlingen laten een leerrendement zien op het gebied van taal en rekenen dat past bij het verwachte ontwikkelingsperspectief van de betreffende leerling. Het streven hierbij is een leerrendement op het gebied van taal en rekenen van 10% per leerjaar (in groep 1 en 2). Het resultaat wordt op systematische wijze gevolgd met behulp van het Cito volgsysteem.

Bovenstaande VVE-partners zorgen onder andere voor:

- deelname aan het VVE-gedeelte van het Brede Scholen Overleg onder regie van de gemeente en zorg dragen voor terugkoppeling hiervan naar de eigen organisatie;
- betrekken van ouders bij VVE
- een warme overdracht van alle VVE doelgroepkinderen
- input voor de jaarlijkse VVE monitor
- gebruik van het VVE-programma Basisontwikkeling (incl. Startblokken)
- interne kwaliteitszorg rondom VVE binnen de eigen organisatie

Aldus overeengekomen te Reusel-De Mierden, (datum)

Namens

Gemeente Reusel-De Mierden
Wethouder T. Antonis

GGD Zuidoost-Brabant
Dhr. S. Hopman

Lumens Groep
Mevr. P. van Bon

Nummereen Kinderopvang
Mevr. K. Sesink

Onderwijsstichting KempenKind
Dhr. H. Derks

RBOB De Kempen
Mevr. J. Kortekaas

ZuidZorg
Mevr. E. van Duren
